

- **Федеральный закон ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.
N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

Ст. 2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**

Ст. 79. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

**Ст. 79. Отдельные организации,
осуществляющие образовательную
деятельность по адаптированным основным
общеобразовательным программам**

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- слепых, слабовидящих,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- **с расстройствами аутистического спектра,**
- со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ст. 2. Адаптированная образовательная программа

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и **социальную адаптацию указанных лиц.**

Ст. 55.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **только с согласия родителей (законных представителей)** и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Ст. 2. Инклюзивное образование

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Ст. 2.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Ст. 2. Учебный план

- - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение **образовательной программы на основе индивидуализации** ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Льготы

Ст 64. За присмотр и уход за **детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается.**

Ст.79. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. **Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.**

Сетевая форма реализации образовательных программ

Ст. 15. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с **использованием ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Формы получения образования и формы обучения

Ст.17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

типы образовательных организаций

Ст. 23.

- 1) дошкольная образовательная организация;
- 2) общеобразовательная организация;
- 3) профессиональная образовательная организация - программа среднего профессионального образования;
- 4) образовательная организация высшего образования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены **меры дисциплинарного взыскания –**

- **замечание,**
- **выговор,**
- **отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с **задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости**).

Ст. 34. Обучающимся предоставляются академические

права на:

- 1) **выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, **бесплатной** психолого-медико-педагогической коррекции;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Ст. 44. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации

оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и **необходимой коррекции нарушений их развития.**

Ст. 44. Родители (законные представители) имеют право:

1) **выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом **рекомендаций ПМПК** (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, **организации**, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,
- **соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,**
- взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

П. 7. Обучение по индивидуальному учебному плану

- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном **локальными нормативными актами Организации.**
- При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

П. 14. Образовательные технологии

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

П. 26. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года **возлагается на их родителей (законных представителей)**.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, **по усмотрению их родителей (законных представителей)**:

- остаются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

П.27. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной общеобразовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида³⁶.

29. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АОП, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- **адаптация официальных сайтов** Организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению ;
- **размещение в доступных для обучающихся**, являющихся слепыми или слабовидящими, **местах и в адаптированной форме** (с учетом их особых потребностей) **справочной информации о расписании лекций, учебных занятий** (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- **присутствие ассистента**, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- **обеспечение наличия альтернативных форматов** печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной** (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- **обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**
- **обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка** (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

30. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- **необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;**
- **условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья⁴⁰.**

34. В случае если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

38. При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые **6 - 12** учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые **6 - 12** учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые **20** учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые **1 - 6** учащихся с ОВЗ

39. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации⁴².

Министерство образования и науки РФ
Приказ от 20 сентября 2013г. № 1082

**«Об утверждении Положения о
психолого-медико-педагогической
КОМИССИИ»**

Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а так же иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является **конфиденциальной**. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) **проведение обследования детей** в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в развитии детей;
- б) **подготовка по результатам обследования рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания ;
- в) **оказание консультативной помощи родителям** (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, других организаций **по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;**
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области .

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию *документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:*

- б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) **направление** образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- г) **заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума** образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- е) **подробную выписку из истории развития ребенка** с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- ж) **характеристику обучающегося**, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- з) **письменные работы** по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Предоставленное родителем заключение комиссии является **основанием для создания организациями рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.**

Заключение комиссии действительно для предоставления в указанные органы, организации в течение **календарного года** с даты его подписания.

Реализация направлений деятельности МБУ ПМПК

1. Курирование образовательных учреждений
2. Курирование семей с детьми-инвалидами
3. Выезд на дом к детям-инвалидам.
4. Обследование через систему видеонаблюдения
5. Раннее вмешательство
6. Мониторинг реализации рекомендаций ПМПК в ОУ
7. Альтернативная коммуникация - технология «Айтрекинг»
8. Ресурсный центр

МБУ ПМПК

Ул. Киевская, 86

Тел. регистратуры: 43-58-51

e-mail: mbupmpk@sibmail.com

Сайт: mbupmpk.tom.70rf

Директор: Сухина Евгения Михайловна

Тел.55-35-05

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

- **"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

2.3.1.

- Планировка зданий, строений, сооружений должна обеспечивать соблюдение гигиенических нормативов и **обеспечивать доступность услуг, оказываемых для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья.**
- При наличии нескольких зданий, функционально связанных между собой, находящихся на одной собственной территории, должны **предусматриваться отапливаемые переходы из одного здания в другое** для исключения перемещения детей (молодежи) по улице

2.3.2.

Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и объектам хозяйствующим субъектом должны проводиться **мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов.**

2.4.3.

- Детей рассаживают с учетом роста, **наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения.**
- При расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся.**

2.4.3.

- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

- **Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:**
- **для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп,**
- **для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп,**
- **для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет, для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет,**
- **для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп,**
- **для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп**

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:**
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,**
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,**
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.**

Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Групповые ячейки размещаются не выше третьего этажа, в том числе, групповые ячейки для детей с ограниченными возможностями здоровья, - не выше второго этажа, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения - на первом этаже. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже.

3.4.14. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек,
- для слабослышащих обучающихся с легким недоразвитием речи - 10 человек,
- для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек,
- для слепых обучающихся - 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек,
- для обучающихся с НОДА - 10 человек,
- для обучающихся, имеющих ЗПР, - 12 человек,
- для учащихся с умственной отсталостью - 12 человек,
- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек,**
для обучающихся со сложными дефектами (ТМНР) - 5 человек.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета **не более 3** обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

3.4.15.

В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

3.4.15.

- **Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.**
- **Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.**

Приказ 19.12.2014 №1598
«Об утверждении ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ»

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и **мнения родителей (законных представителей)**.

В процессе освоения АООП НОО **сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой**. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и **с учетом мнения родителей (законных представителей)** в порядке установленном законодательством РФ.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

участия педагогических работников, **родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО**, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.